

人類的生存以至文化和社會發展，都依賴人類的智力推動。因此，每個社會都投放大量資源，讓下一代繼承和擴展人類累積的智慧成果。

在農業社會，把握四時的氣候變化和各種農耕技術成了生存的基礎，社會自然看重學習和發展這方面的思維能力。但同時，善於政治、營商、工藝和軍事的人，他們的獨有才能，也會受到社會重視和學習。相對來說，在如香港的現代社會，則又依賴諸如資訊、財經和管理等各種更為複雜的技能，來維持運作和發展。可見，什麼是值得推崇和培養的智力，很受社會當時所需要的人才所決定。然而，不同的行業眾多，我們要培養兒童哪些能力？

教育心理學家嘉納（Howard Gardner）指出，一個世紀以來，我們認為可以量度個人智力的各種智能測驗（intelligence tests，或俗稱IQ測驗），其實只能量度兒童在語言和邏輯數理方面的能力。結果，我們的教育往往忽視了培養兒童的人際交往技巧、創作力、自我認識、演藝等重要能力，又簡單地視其他潛能較強的兒童為學習能力低下。

在此背景下，嘉納提出多元智能論（Theory of Multiple Intelligences），論證除了語言和數理邏輯能力外，人類還擁有音樂、空間、身體動覺、人際和內省等其他智能。¹他指出智能（intelligence）不單是純粹與生俱來的認知能力，而是同時受後天培育和文化選取所決定。因此，他建議把智能理解為所有解決問題和創造成果的能力，並以人們在某領域或行業的表現，來衡量他們的智能。

兒童如能看到自己潛能的多元面貌，便更容易肯定自己的價值和可作的貢獻，從而看到自己生命的美妙，珍惜自己與他人的生命。

楊國強博士

香港中文大學文化及宗教研究系助理教授

1. 參Howard Gardner, *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*, Tenth-Anniversary Edition (New York: Basic Books, 1993)。近年，他又建議另外加入自然觀察（naturalist）和存在智能（existential），參Howard Gardner, *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century* (New York: Basic Books, 1999)。