

人類的生存層次大致有三個。第一是生物層次：人類與其他動物一樣，需要依賴食物、食水，適應自然環境，才能維持生命，生存下去。第二是文化層次：人類因着生存、適應自然環境，在嘗試和失敗的過程中，逐漸開創了一套生活方式、社會禮儀及法律制度，並建立起不同類型的文化傳統。第三是心靈層次：人類在文化的發展過程中，需要為自己所創造出來的文化賦予「意義」，在遵守文化守則的同時，亦尊重它的原理，因而孕育出理性、感情、道德、價值、意志和精神境界等，人的心靈層次由此構建而出。

上述三個生存層次正包含了心理學大師馬斯洛（Abraham Maslow）所言的六個、由低至高層次的人類生存需要，即生理需要、安全需要、社會需要（如：歸屬感）、自尊需要、自我實現需要、靈性需要。¹

教師及家長可讓兒童明白人生不只有物質需要，還有其他生存需要是物質不能滿足的。追求物質滿足，只是滿足了人生第一、二層的需要，亦即最低層次的需要。當人沒有擴闊眼光，追求滿足生存更高層次的需要時，如：投入羣體、發揮潛能（社會需要）；感受愛與被愛（自尊需要）；定下生活目標、追求理想（自我實現需要）；考慮別人的需要和利益，重視公平和正義（靈性需要），就容易會出現身分危機，感到缺乏意義；心理出現莫名的焦慮、漠不關心、浮躁不安；生活亦變得空虛不滿，甚至出現偏差行為。

為了避免兒童成為物質的奴隸，教師及家長可安排多元化的活動，如：說故事、探訪、捐贈，協助他們擴闊眼光，超越物質關心，留意他人他事，關心他人需要，在自己能力範圍內協助別人。如此，兒童定必經驗到物質以外所帶來的滿足，而他們的生存層次亦無形中更上一層樓了。

周惠賢博士

香港中文大學崇基學院神學院名譽副研究員

1. 「靈性需要」是馬斯洛晚年時加上的，靈性需要是指超越個人、協助他人達到自我實現的一種需求，是追求自我超越和利他的生活目標。