## 參考文章

**我**們每個人的行為或多或少都會受朋友影響，而兒童受朋友的影響就特別強烈。在小學階段，兒童開始不再完全依賴父母，同儕團體成了學習自我管理和作出獨立決定的場所。隨着兒童進入青少年期，他們對同儕的認同亦會愈來愈深。

兒童藉着與同儕相處，除了可以學習各種社交、溝通和合作技巧外，還可以獲得互相的鼓勵和支持，共同奮進。非競爭性的活動（如：談話）讓他們學習與人相處之道，尤其是為了適應羣體而放下自我的需要和期望；競爭性的活動（如：運動比賽）則提供認識自己能力的機會，協助他們發展更真實的自我形象。同儕交往又讓他們試驗自小從師長處獲得的價值和規則，並判斷哪些應該保留，哪些應該摒棄。[1]

很可惜，同儕的影響力同時亦可孕育兒童的不良行為，如：濫用藥物、吸煙、偷竊、欺騙，以及與性有關的問題等。兒童的行為受着四股力量塑造和推動：（1）個人壓力——期望、信念、目標、愛惡；（2）家庭壓力——家庭的期望和信念；（3）傳媒壓力——廣告和其他推銷活動；（4）同儕壓力（peer pressure）——朋友的思想和期望。隨着兒童成長，同儕和傳媒便會取代個人和家庭，成為最重要的影響力。[2]

同儕施與壓力的方法有四種：（1）簡單而友善的邀請，如：遞上香煙；（2）取笑，如：笑你是「膽小鬼」；（3）間接手法，如：排擠；（4）嚴重手法，如：身體暴力和恐嚇。[3] 一般來說，單是害怕被排擠或被取笑，並因此而失去認同和支持，已有足夠壓力使兒童跟隨同儕的不良行為。對於那些自我形象低落、抑鬱或缺乏家庭體諒和支持的兒童，同儕的認同和支持尤顯重要，所以也特別容易受同儕壓力影響而沾上不良行為。

因此，教師和家長的支持和體諒，最能防止兒童習染不良行為。我們也可從兩方面增強他們抵抗負面壓力的能力。首先，我們可以教導和協助他們結交好的朋友，因為只要得到一位朋友的支持，他們抵抗負面壓力的能力就已增強不少。其次，我們也可以教導他們一些實際可行的說話和反應技巧，來拒絕負面的同儕壓力。[4]

**楊國強博士**

香港中文大學文化及宗教研究系助理教授

---

1. Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, & Ruth Duskin Feldman, *A Child's World: Infancy Through Adolescence*（Boston: McGraw-Hill, 1999）, 484.
2. "Lesson Plans." Retrieved April 7, 2004, from The Parma Heights Police Department DARE Program. Web site: http://www.phpddare.org/lesson_plans.htm
3. 同上。
4. The Parma Heights Police Department DARE Program提出了八種「說不」的方法：（1）說「多謝，不用了」；（2）說出理由或藉口；（3）重複地拒絕；（4）離開；（5）改變話題；（6）避免事件發生；（7）表示沒興趣；（8）找其他人支持。

© 2012 文林出版有限公司·版權所有