

**每**年有數千名兒童從內地或其他國家移民來港居住，並入讀小學。<sup>1</sup>與其他移民相似，他們因為過去的成長背景、生活習慣和學習情況跟新定居的地方不一樣，所以必須付出很大的努力和勇氣，才能投入新的生活。

新來港兒童首要面對的困難，就是要適應完全不同的生活環境。不要說來自農村的兒童，就算是原本居於其他城市的兒童，也不容易跟上香港生活的快速改變節奏。他們在港的居住環境，也遠較以往的差，既影響了身心的發展，也可能妨礙日常的學習。

投入新的學習生活亦同樣困難。新來港兒童的英文水平一般不高，又往往不懂說本地語言和讀寫繁體字，學習的困難加倍。他們又常常會因為英文或其他學科水平未達要求，被迫就讀較低的年級，容易因年齡差距而與同學有隔膜，或有「自己年紀較大，成績必須較好」的無形壓力，甚至產生自卑感。

教師和同學的接納最能幫助新來港兒童克服困難，可是，很不幸，他們得到的往往是同學、教師和社會的歧視：被人取笑和奚落（如：被喚作「大陸仔」），或是被同學針對和排擠。他們受到歧視，有時是因為他們個人的生活習慣（如：個人的衛生問題）<sup>2</sup>，有時是因為適應過程中的行為偏差或情緒反應，有時則是純粹出於歧視者狹隘和封閉的偏見。新來港兒童既失去了原居地的支援關係，同時還要遭到別人的歧視，心理自然承受莫大的壓力和困苦。但不少新來港兒童還能發奮向上，獲得很好成績，更立志貢獻香港社會。

故此，香港社會能否真的達致自由、寬容和理性的理想，下一代能否尊重不同文化的生活，及容納與自己背景有差異的人，便至為關鍵。我們應引導兒童切身處地了解新來港兒童的感受，認識他們面對的困難，並學習以平等的態度尊重和接納他們，及協助他們融入學校和社區生活。

楊國強博士

香港中文大學文化及宗教研究系助理教授

1. 2010-2011年度首次入讀小學內地來港兒童有3,282人，2009-2011年度有4,346人，2005-2006年度則有6,125人。資料來自教育局網頁：<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=1038&langno=2>

2. 「接納新來港學童教育要從愛開始」，下載自香港教育專業人員協會網頁：<http://www.hkptu.org.hk/ptu/director/pubdep/optunews/387/387main/387107.htm>