

街坊鄰里是兒童認識最多、交往最密切的社羣，也是除了學校以外，學習和實踐公民價值和態度最具體的場所。在學校裏，兒童主要是在預先安排和簡化的場景中，與同年齡的社羣學習社會的共守價值和規則。在鄰里社會中，他們則要在密切交往的現實場景中，與不同年齡的社羣一起學習和實踐社會的共守價值和規則。

「遠親不如近鄰」，鄰里社會之所以是公民教育的重要場所，是在於它是兒童最常接觸、也最易明白的社會縮影。正如《學校公民教育指引》指出，「鄰里社會是家庭在福利和保安方面的支持網。鄰里之間的親密關係能造就各社區獨特的文化習俗，人們會認同它，並以它為榮。主要由街坊鄰里造就的社區精神能為個人提供一種歸屬感——一種互相支持的感覺。另外，社區精神也賦予鄰里社會的居民某些權利和責任。」¹如果鄰里關係疏離，缺乏守望相助的精神，那麼說要建立關懷互愛、和諧友好的社會便成了奢談。

透過鼓勵兒童認識和參與自己居所附近的鄰里社會，可以培養他們在實際生活中關懷和尊重別人的素質，並期望可加強社會守望相助的動員力量。我們可讓兒童認識作鄰居的本分，如：以禮相待、不損害他人利益、為他人設想、守望相助和互相分享等。我們可以引導兒童觀察一些鄰居的好行為，找出具體的實際例子，然後再付諸實際行動，讓自己也成為善待別人的好鄰居。

楊國強博士

香港中文大學文化及宗教研究系助理教授

1. 香港課程發展議會編訂：《學校公民教育指引》（香港：香港教育署，1996），頁18。