

兒童的自我價值判斷，跟能否發掘和肯定自己的才能有莫大關係。小學階段¹的兒童，開始能運用符號，身體協調、思考、語言和記憶等能力亦迅速發展，他們能夠吸收大量知識和技能，並且開始解決具體的問題。²

這些身體和認知能力的發展，同時把兒童帶進獨特的心理社會（psychosocial）成長階段。此時期的兒童必須離開單純的遊戲活動，勤奮地學習社會認為重要的各種技能。如果他們能夠成功地透過勤奮學習，掌握處理各種事情的技巧，發展自己的才能（competence），自尊便可以提高。³然而兒童能否發展才能和建立良好的自尊，除了本身的努力外，還在於我們採用了何樣的衡量準則。

過往，我們只注重兒童在語言和數理邏輯方面的能力，而各種智能測驗（intelligence tests）也集中量度兒童這方面的才能。結果，獲得高分數的兒童稱為高智能或智商，擁有其他才能的兒童則得不到師長甚至社會的支持和肯定，被簡單地視為能力低下。這些兒童因為不斷接收負面評價，其才能不但得不到培育，他們還會失去自信和自尊，形成了惡性循環。尤幸，近年教育界受到嘉納（Howard Gardner）的多元智能論⁴啟發，已漸漸朝着培育兒童不同才能的方向發展。

認識和發展個人的才能，當然是一生的功夫。然而兒童若得到我們的引導和鼓勵，定可發展自己獨有的才能，真正做到「天生我才必有用」。

楊國強博士

香港中文大學文化及宗教研究系助理教授

-
1. 發展心理學家稱此時期為兒童期中期階段（Middle Childhood, 約6至12歲）。
 2. 因此，皮亞傑（Jean Piaget）稱這發展階段為「具體運思期」（the stage of concrete operations）。
 3. 心理學家艾瑞克森（Erik Erikson）認為，兒童期中期階段的兒童要面對他稱為「勤奮與自卑危機」（crisis of industry versus inferiority）的成長關口。在此時期，尤其是在小學四年級前，兒童的自我形象仍然很脆弱，他們的努力需要得到師長肯定，不然便會影響自我評價，形成成長後的自卑性格。參Gerald Corey and Marianne Schneider Corey, *I Never Knew I Had a Choice*, 6th ed. (Pacific Grove, CA: Brooks/Cole, 1997), 57-58。
 4. 嘉納在其多元智能論（Theory of Multiple Intelligences）中指出，過去的智能測驗，只量度了一個人在語言、數學邏輯和空間方面的智能。他論證人其實擁有其他方面的才能，另外提出了音樂、身體運動、人際和內省等其他智能。參Howard Gardner, *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*, Tenth-Anniversary Edition (New York: Basic Books, 1993)。最近，他又建議加入生物學（naturalist）和存在智能（existential），參Howard Gardner, *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century* (New York: Basic Books, 1999)。