

培養學生的責任感是非常重要的，這不是簡單地讓學生明白人要為錯失負責，而且還令他們對人、行動及社會本質多一些理解。筆者認為，先讓學生對後者有初步了解，會較容易入手，幫助他們培養責任感。

1. 人可以掌控自己的行為：一個常人而言，他的一言一行都是經過其思想系統過濾而引發出來。換句話說，個體的行為表現，是在一個完全屬於「自己」的系統中運作而來，他可以掌控自己的行為。
2. 人的行為會帶來後果：一般人會按着一個行動所出現的後果來決定「隨後」的行動方向。人之所以這樣做，是希望儘量避免痛苦，增加快樂。
3. 人是有情緒反應的：人是生物，會對外在環境反應。根據心理學研究，人對外來刺激會牽涉四個心理層面的反應：（1）理解能力；（2）思想；（3）情緒；（4）行為。我們的行為有如外來刺激物，會令他人產生愉快或憤怒的反應，並出現一連串帶有反後果的行為。作為心智成熟的人，應儘量約束自己的行為，避免觸發他人作出不良的情緒反應。
4. 人是羣體動物：人需要相互依賴、扶持，才能共同生存。正是這樣，人的一言一行就會互相影響，最終，大家要共同承擔後果。

當學生了解到人、行動及社會的本質後，就會更明白責任感並不是「我需要 / 我應該完成某一件事情」。責任感是人在羣體生活中，人與他人生活暢順的一種元素。因此，責任感是指對「人」負責多於對「事件」負責。

一個富責任感的人會意識到自己的行為會影響他人的情緒及行為反應，他會儘量顧及他人；即使未能完全兼顧他人的情緒及行為反應，起碼他儘量不影響他人。因此，一個富責任感的人基本上顧及他人需要，容易與人相處。他還會得到羣體認同，願意貢獻力量，從而提升自尊感及能力感。這樣，做事負責會激發人不斷努力，多作嘗試，希望擴闊生活經驗，促進個人的成長。

相反地，欠缺責任感的人，由於沒有顧及他人的情緒及行為反應，所以在羣體中難以建立暢順的人際關係。若不加以改善，他會受到羣體制約，甚至排擠。最終，阻礙他的人際網絡和事業的發展。

由是觀之，責任感對個人的自尊、羣體的地位、人際網絡及事業的發展，有着深遠的影響。

（本文節錄自《生命教育通訊》2006年4月第11期〈如何培養學生的責任感？〉）