

「卓越是一種藝術，須通過訓練和習慣獲取。」(Excellence is an art won by training and habituation.)希臘哲學家亞里士多德這句古老名言，說明了習慣在品格培育方面的重要性。<sup>1</sup>

良好品格包括認知、情緒和行為三部分；也就是知道什麼是好和應該做的、能控制和管理自己的情緒及擁有行動的技能、意志和習慣。三者孰先孰後？

過往幾十年的西方道德教育很着重道德認知，尤其是道德推論的訓練。<sup>2</sup>但近年美國的教育工作者卻認為社會的道德水平每況愈下，年輕一代愈來愈只求自主自由，不愛惜自己、不懂得尊重別人、也不願負起責任，遂有提倡品格教育的呼聲。

亞里士多德在二千多年前已提出，培養一個人的良好品格、行為和心理習慣比知識更重要。品格教育學者繼承亞氏的觀點，認為過往道德教育的缺失在於只主張道德推論訓練，忽略了要同時養成學生良好的情緒，<sup>3</sup>協助他們實踐好行為。<sup>4</sup>當然，品格教育不是鼓勵不問究竟的服從，而是提倡要先養成良好的行為習慣，然後才指導學生思考行為習慣背後的原因，最後再學習判斷自己的行為。

兒童認知能力尚待發展，更須要先協助他們養成良好的習慣。我們可以從健康的生活習慣開始，教導兒童自律、尊重自己和別人，並按他們智力發展的程度，向他們解釋維持良好習慣的原因。<sup>5</sup>

楊國強博士

香港中文大學文化及宗教研究系助理教授

1. 亞里士多德稱個人的卓越道德內涵為德性(virtues)，如：勇氣、慷慨、正義、真誠、謙遜等。
2. 例如高爾伯格(Lawrence Kohlberg)以不同年齡人士的道德推論方式，來建構他的道德發展論。他認為人的道德發展可分為六個階段，一個人能否進入更高階段，要視乎他用何種推論來解釋自己對道德兩難問題的答案。以下是道德兩難的最著名例子：某人的妻子患了致命的疾病，只有一種新藥可醫治，但因昂貴的藥費超出了這人的負擔能力，而發明藥物的醫生又不願意減價。這人因此要面對究竟讓妻子病死，還是要偷藥的道德兩難。
3. 如：良知(即感到要做正確的事)、自重、同理心、自制和謙和等。
4. 如：學習溝通和與人合作、增強個人的意志和抗逆力及道德習慣。
5. 嚴格來說，不是所有行為都歸入道德範疇。道德課題牽涉關於人的福祉、公平和權利的行為，如：某個行為會否傷害自己和別人。至於一些如服飾、對別人的稱呼等行為則只是社會規範，雖然社會也會界定怎樣才較恰當，但它們會因不同時代和文化而改變，且不涉及他人的福祉，因此與道德無關。