

古 希臘哲學家赫拉克利塔斯(Heraclitus, C.535-C.475 BC)認為，宇宙萬物不停變遷，沒有東西是常久不變的。我們的生命亦然，沒有人能阻止生命不斷向前，出現轉變；而從兒童至青少年的成長階段所出現的身體及心理轉變，尤為快速及明顯。若教師及家長能讓兒童在步向另一階段前，明白到轉變是成長必會出現的現象，他們就更能面對自己的成長變化，體會成長的喜悅，進而珍愛自己成長的生命。

美國社會心理學家艾瑞克森(Erik Erikson)在《兒童期與社會》(*Childhood and Society*)一書中¹，按照人的心理狀態發展，提出人有八個發展階段的理論：(一)嬰兒期(0-1歲)；(二)幼兒期(1-2歲)；(三)幼童期(2-6歲)；(四)學齡期(6-12歲)；(五)青少年期(12-18歲)；(六)青年期(18-40歲)；(七)中年期(40-65歲)及(八)老年期(65歲及以後)。

由於小二兒童能力有限，教師及家長可鼓勵他們，觀察人生各階段所出現的明顯外在變化；及至兒童進入青少年時期前(大約小五至小六)，則可為他們介紹下一個成長階段所出現的心理變化。

小二兒童能夠從嬰兒至老年人身上，觀察到的外在變化可以有以下三項：(一)外觀上：身體出現的變化，包括身高、皮膚、頭髮等。(二)能力上：(1)體能——肢體能力的發展及可進行適當身體活動的變化。(2)自我照顧能力——人生哪一個階段需要人照顧？哪一個階段可以學習自我照顧？哪一個階段完全有獨立能力，除了能照顧自己外，還能照顧其他人？(三)責任上：人生每個階段所擔負責任的變化，如：人生哪一個階段主要身處學習階段，盡力學習各種知識、社交技巧？哪一個階段可以投入工作，實踐自己的人生計畫，回饋社會？哪一個階段可以從工作崗位上退下來，用餘暇時間繼續發展青年階段的理想？

若教師及家長訓練兒童從小就能進行上述觀察，便可以提醒他們為進入人生另一階段作好準備，鼓勵他們發展下一個人生階段所需的能力，這有助他們減少成長時所出現的困惑，有利順利過渡到下一階段。

周惠賢博士

香港中文大學崇基學院神學院名譽副研究員

1. Erik Erikson, *Childhood and Society* (New York: W. W. Norton, 1993).