

說 學校是傳授知識和技能的地方，應該沒太多人反對。然而，學校學習不同於私人單獨授課，學生除了獲取學科知識外，還與其他同輩一起相處生活，更組織成為有生命的羣體。說學校是有生命的羣體，是因為她孕育了兒童的成長，使他們遺傳了她獨有的特徵。如果兒童與學校的關係良好，他們會認同她和愛護她，處處為她着想；否則，難免帶來遺憾，甚至怨恨。

讓兒童認同學校，其實就是要讓他們建立對學校的歸屬感，感覺自己是學校的一分子。現代社會關係薄弱，學校成為兒童非常重要甚至是唯一建立聯繫的場所。貝克(Mitchell Beck)和馬利(James Malley)指出，如果學生對學校的歸屬感弱，感到與學校的關係疏離，便很容易另闢途徑尋找歸屬感，投入「違規」羣體。結果，這些學生容易成為校內無心向學分子，甚至容易失學、濫用藥物及加入童黨。學生做出違規行為，很可能是因為他們無法投入學校，也沒有獲得成就，遂感到孤獨、無助和無能力控制環境。

貝克和馬利認為，要讓學生對學校有歸屬感，基礎之一是密切的師生關係。教師如能做到向學生「傳道、授業、解惑」，師生聯繫自然加強，學生的歸屬感亦自然產生。這要求教師真的抱持開放和忍耐的態度，以真誠和關懷，而非權力和規條與學生交往。

此外，我們亦要使學校成為學生充分參與的羣體。當學生能一起為着共同目標而努力的話，就更能認同自己是學校一分子。我們不妨引導學生以學校成員身分，認識學校值得欣賞和需要改善的地方，為學校的優點而自豪，也以實際行動改善學校的不足。如能動員家長一起參與優化學校，則建立學生的歸屬感，便不再是遙不可及的事。

楊國強博士

香港中文大學文化及宗教研究系助理教授

1. Mitchell Beck and James Malley, "A Pedagogy of Belonging," *Reclaiming Children and Youth*, 7, 3 (1998) : 133-137. Reprinted in *CYC-ONLINE*, 150(March 2003). Retrieved April 7, 2004, from The International Child and Youth Care Network. Website: <http://www.cyc-net.org/cyc-online/cycol-0303-belonging.html>