

一位銀行家因為不滿女兒固執的性格，所以父女關係很差，他唯有向輔導員尋求協助。輔導員問他：「當你女兒的男友不懷好意，想佔她便宜時，你想不想她固執一點？」他立即明白，在適當的情況下，固執的性格也是優點。

小學生的可塑性則更高，他們的個性和氣質還有待培養，向好或向差的方面發展都有可能，所以師長的引導非常關鍵。如：一個喜歡在言語上壓低他人的人，我們可以帶貶意地說他「駁嘴」、「包拗頸」；但亦可以對這種能力作出健康的引導，這個人便可以發展成為辯論高手，甚或成為優秀的律師或哲學家。

我們可以從兩方面引導兒童學習欣賞他們的同學。首先，必須讓他們明白每位同學都有值得欣賞之處。即使某同學可能看來平平無奇，但只要兒童努力發掘，總會發現他在外表、學業、才藝或品格方面，有值得欣賞的地方。

另外，我們更可引導兒童先舉出看來不受歡迎的特質，然後想像這種特質會否有另一面的好處。如：文靜的同學看來沉悶又「木訥」，卻也可以是有條理、理性和冷靜；易哭的同學看來柔弱，卻也可以是感情豐富和善解人意。

華人社會不太習慣向人表示欣賞，兒童在其中成長也容易承襲這種文化。故此，家長和教師必須營造互相欣賞和鼓勵的環境，以及讓兒童通過遊戲和練習，學習欣賞別人和坦然接受別人欣賞。這樣，他們便既體會到別人欣賞自己優點的歡悅，也更易接受別人的弱點。

鄭建生博士

前香港大學亞洲研究中心助理教授