

**香**港的主權於1997年回歸中國，香港人尋索國民身分的新旅程由此展開。其實，早在殖民地時代，已有不少香港人從文化、歷史和政權的角度了解和認同國家，關心國家的情況。不論是中國的發展、成就、災害或政治運動，都經常吸引我們的關注，牽動我們的情緒。

然而，香港和內地在文化和制度上的差異，往往構成香港人認同國家的障礙。其實一國兩制的構思，本身就是承認了兩地的文化和思維習慣、經濟發展水平，以及社會政治制度的差異，並預期需要較長時間才能消弭這些差異。增加對中國的認識是縮小差異的重要途徑。

要培養兒童對國家的認同，基礎在於從各方面加強他們對國家的認識，如：中國的歷史人物和事件、文化特徵、自然地理等範圍的基本知識。我們可以通過這些認知，讓兒童明白到自己事實上是生活在中國文化中（如：語言、文字、飲食習慣等都源自中國）。

當然，要提昇兒童對國家的歸屬感，單單客觀的認知並不足夠，還需要讓他們對身為中國人感到自豪。最直接的方法，就是引導他們留意國家的成就。中國在歷史上的成就固然眾多，而即使中國現在仍是一個發展中國家，也在很多領域取得驕人成就（如：科技研究突破、文化體育領域的成就、成為「世界工廠」、中國太空人升空等）。

國民教育的最終目標，不是盲目的愛國，而是批判性的認同。也就是說，我們在培養兒童國民身分認同的同時，還應按他們的水平，讓他們基於事實指出國家不足之處，並學習以國家一分子的身分，為尋找解決方法而努力。

楊國強博士

香港中文大學文化及宗教研究系助理教授