

由幼稚園走進小學，「犯規的孩子」都令家長頭痛，更可能令老師生厭：在家裏忍得下，回到學校也要被老師投訴，多惱人呢！

國有國法，家有家規。其實，在任何地方我們都得守規矩。入屋除鞋，飯前喝湯，這是我們的家規；上學穿校服，發問要舉手，這是我們的校規。什麼是規矩呢？「規矩」只是在特定場合下，我們需要共同遵守的約定。在家裏「飯前喝湯」孩子或許沒異議，但「舉手」卻令他們感到困惑和不安，這是因何之故呢？

先體諒孩子的率性

雖然，孩子在家裏都認識到何為禮貌，他們都是善良而充滿愛心的好孩子，但在家裏似乎都沒有「先舉手、後發言」的約定，也沒有必須「閉嘴不言」來聽人家說話的規則。許多時候，我們都知道孩子不是刻意犯規的，他們只是個「行動派」，想到的就說、就做，絕沒有半點惡意——而這些都是家裏容許的——上學的日子，不明不白的就多了許多「規矩」，老師的「苛刻」有時候會令孩子感到很沮喪。

由「明白」開始

不是孩子不願意守規矩，而是究竟規矩是什麼呢？為何要守規矩？他／她不明不白的要守起規矩來，然後又因守不好而不明不白的受責罰，小小的心靈已承受着巨大的壓力。

不單孩子如此，成年人亦然，不能理解的東西，我們是沒法子心甘情願去作的。故此，作為家長第一要緊的，不是再一次申明守規矩的重要，而是告知「規矩」出現的原因(reasoning)——在家裏可以暢所欲言，因為家裏的人少，每個人的意見都能讓對方聽得見；但在學校則必須先舉手，再等候老師的邀請，因為課室的人多，若每個人都開口就說，不但老師聽不見，連同學也無法知悉大家的獨特見解了。

有時候，家長也會對某些校規的設立感到困惑，那就請老師不單要向孩子講解，也得向家長說明。大家都「明白」後，「規矩」就不再是冷冰冰的條文，而是一個個溫馨的提示了。

「規矩」不是「權威」

就算道明了用意，孩子還是會犯規的，老師常用的招數是「罰抄」。但我們心知道，抄寫條例見不得對孩子守規有何顯著效用，但老師還是會不自覺的落入了「建立權威」的陷阱：他／她不守規矩、不聽我的，他／她就是不尊重我！

不要忘記，違規者多是不懷惡意的，再弄清一點，教導孩子守規矩，最根本的意義就是「保護孩子」。因為我們明白在複雜的生活環境中，必須建立起簡單而清晰的規矩來。當每個人都願意去遵守時，社會上就能免去很多爭拗和危險。

只要認清「規矩」帶來的不是束縛，而是「保護」，我們就不會因孩子的犯規而動怒，就能發揮「規矩」中間的「人性」，讓執行者和遵行者都變得輕鬆和樂意。

家長匯習