

**兒**童在四歲左右已可說出一連串特徵來形容自己。這些特徵主要是具體可觀察的外在行為(如:「我可以跑得比人快!」)、自己的外貌和喜好、擁有的東西和家庭成員等。不過,他們只能說出個別而沒有聯繫的技巧和行為(如:「跑」、「寫」),卻未能使用概括的字眼(如:「擅長運動」、「很受歡迎」或「很聰明」)。<sup>1</sup>

到了五至六歲,兒童又進入新的階段,可以把自己的不同方面聯繫起來,如:「我可以跑得很快,又可以爬高。我又很強壯。我可以把球拋擲得很遠。有一天我會成為代表隊隊員。」<sup>2</sup>然而,他們心目中的自己仍只能是「非黑即白」,未能明白和接受自己同時有強項和弱點。<sup>3</sup>

因此,我們要協助進入小學階段<sup>4</sup>的兒童,學習把自己個別的特徵,綜合為對自己的整體理解;同時也學習發現和接受自己的強弱項,使他們獲得既全面又平衡的自我形象。

在認識自我的過程中,認識和欣賞自己的外貌,是最初但卻非常重要的一步。外貌不單是界定自己的客觀基本元素,在人際交往中,更往往給予別人最直接的印象。因此,認識自己和別人的外貌特徵,既是彼此認識的基礎,也是了解別人怎樣看自己的途徑。而且,學習接納彼此外貌的差異,也是學習欣賞和尊重別人的過程。若兒童不幸地被別人標籤和取笑自己的外貌,我們就必須無條件的重新肯定他們的價值,並引導他們與其他兒童建立健康和互相尊重的關係。

楊國強博士

香港中文大學文化及宗教研究系助理教授

- 
1. 因此,Neo-Piagetian學者以「個別表徵階段」(the stage of single representations)來形容這個年齡的兒童。參Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds and Ruth Duskin Feldman, *A Child's World: Infancy Through Adolescence* (Boston: McGraw-Hill, 1999), 353.
  2. 同上。
  3. Neo-Piagetian學者認為,此時兒童已進入「表徵映像階段」(the stage of representational mappings),可以把自我形象的不同部分,有邏輯地聯繫起來。參同上。
  4. 即發展心理學稱為的「兒童期中期階段」(Middle Childhood, 約6至12歲)。關於兒童期中期階段的主要學習內容,及此期間的自我概念發展,可參Gerald Corey and Marianne Schneider Corey, *I Never Knew I Had a Choice*, 6th ed. (Pacific Grove, CA, USA: Brooks/Cole), 1997, 57-63。